

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «26» декабря 2022 г. № 9)

АКТУАЛИЗИРОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «29» декабря 2022 г. № 66

УТВЕРЖДЕНА

актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История государства и права зарубежных стран

направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

Финансово-правовая деятельность

уровень образования

высшее образование - бакалавриат

форма обучения

очно-заочная

год набора

2023

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3.	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4.	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	7
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	8
5.2.	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	19
5.3.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	22
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	24
7.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	25
7.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	28
7.2.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	28

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 способен подготовить проведение анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития прав	<p>Знать концептуальные основы исходных начал правовой системы общества, влияние принципов права-презумпций на институты права и правоприменение, значение и сущность классификации принципов права по сферам общественной жизни и видам; закономерности и связи принципов права</p> <p>Уметь анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и закономерностей системы принципов права; определять цели и задачи применения принципов права в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть способностью квалифицированно подготавливать основы приобретенных знаний и основных закономерностей формирования, функционирования и развития права в конкретных правовых ситуациях к проведению анализа.</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- владеет общим представлением о ключевых событиях и периодах российской истории, включая основные даты, личности и факты;
- понимать структуры и функционирования государственных органов, форм правления и политических режимов в различные исторические периоды;
- уметь анализировать исторические события в контексте их времени, включая социально-экономические и культурные аспекты;
- способен анализировать исторические факты и события, выявлять причинно-следственные связи;
- уметь оценивать источники информации, различать достоверные и недостоверные данные;
- способен сравнивать различные исторические периоды и правовые системы, выявлять сходства и различия;
- уметь четко и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обладать навыками поиска, систематизации и анализа исторических и правовых источников.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Введение. Возникновение государства и права.	-	-	СРС	-
Тема 2. Государство и право Древнего Востока.	Текущий контроль	Возникновение и периодизация истории Древнеегипетского государства. Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Государственный строй Вавилона при Хаммурапи. Периодизация истории государства в Древней Индии. Империя Маурьев. Законы Ману	СЗ: доклад, тест	письменная
Тема 3. Государство и право Древней Греции.	Текущий контроль	Формирование политической общины и становление государства в Греции. Законодательство Драконта. Реформы Солона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена. Возникновение государства в Спарте.	СЗ: доклад, тест	письменная
Тема 4. Государство и право Древнего Рима.	Текущий контроль	Возникновение государства в Риме. Царский период. Реформа Сервия Тулия. Утверждение республики.	СЗ: доклад	письменная
Тема 5. Государство франков, становление феодального государства Франции.	-	-	ЛЗ	-
Тема 6. Англия. Англосаксонское завоевание. Формирование англосаксонских королевств.	-	-	ЛЗ	-
Тема 7. Священная римская империя. Образование феодального государства в германских землях.	-	-	ЛЗ	-

Тема 8. Византия. Государственное устройство и правовая система Византии.	Текущий контроль	Право Византии в VII—XI вв. Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы	СЗ: доклад, тест	письменная
Тема 9. Право в странах Европы средние века.	-	-	ЛЗ	-
Тема 10. Великобритания, XVII-XIX вв.	-	-	СРС	-
Тема 11. Формирование государств США и американской правовой системы.	-	-	СРС	-
Тема 12. Конституционная история Франции XVIII-XIX.	-	-	СРС	-
Тема 13. Объединение Германии XIX век: конституционное строительство и унификация законодательства.	-	-	СРС	-
Тема 14. Развитие государственно-правовой системы США в XX-XXI веке.	Текущий контроль	Развитие политической системы США после Первой мировой войны. Становление административного аппарата. Регулирование экономики и социальных отношений. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и «новый курс» Рузвельта.	СЗ: реферат, тест	письменная
Тема 15. Эволюция англосаксонской правовой системы в XX-XXI века. Великобритания.	-	-	СРС	-
Тема 16. Франция: конституционное развитие в XX-XXI веке.	Текущий контроль	Третья республика между двумя мировыми войнами. Многопартийная система. Партийные блоки. Изменения в государственном, строе и политическом режиме. Четвертая республика во Франции. Изменения в партийной системе. Конституция 1946 г. и последующие конституционные реформы.	СЗ: реферат, тест	письменная
Тема 17. Траектории	Текущий контроль	Падение кайзеровской Германской империи в	СЗ: реферат, тест	письменная

конституционного развития и эволюция правовой системы.		ходе революции 1918 года и образование Веймарской республики. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. Раскол Германии. Образование ФРГ. Объединение Германии 1990 года и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе ФРГ после объединения.		
Тема 18. Эволюция правовой системы Японии в новейшее время.	Текущий контроль	Реформы (реставрация) Мейдзи. История создания первой Конституции Японии 1889. Конституция Японии 1947 года. Государственный строй Японии по конституции 1889 и 1947 годов.	СЗ: реферат, тест	письменная
Тема 19. Современные тенденции развития права.	-	-	СРС	-
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат

Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	<p>Тема 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция государственности в Древнем Египте 2. Законы и обычаи Древнего Вавилона 3. Роль религии в формировании права и государственного устройства в Древнем Египте и Месопотамии 4. Судебная система и процессуальное право в государствах Древнего Востока (на примере Ассирии и Персии) 5. Правовая система Древней Индии: законы Ману и их влияние на общественную жизнь 6. Развитие института рабства в государствах Древнего Востока и его отражение в праве 7. Сравнительный анализ правовых систем Древнего Египта и Месопотамии: общее и особенное <p>Тема 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция государственного устройства в Афинах 2. Законы Драконта и их влияние на правовую систему Древней Греции 3. Правовое положение женщин и рабов в Древней Греции 4. Государственное устройство Спарты: особенности и отличия от афинской модели 5. Роль народного собрания в политической жизни древнегреческих полисов 6. Договорное право в Древней Греции 7. Наследственное право в Древней Греции: традиции и обычаи 8. Законодательство Солона и его влияние на развитие афинской демократии 9. Правовое регулирование брака и семьи в Древней Греции 10. Влияние греческой правовой системы на развитие римского права 11. Полисы Древней Греции 12. Регулирование торговли и мореплавания в Древней Греции <p>Тема 4:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Легенды и реальность основания Рима 2. Эволюция общественного строя древнейшего Рима 3. Царская власть в древнем Риме 4. Реформы Сервия Туллия 5. Центуриатная реформа 6. Причины падения царской власти в Риме 7. Становление республиканского строя 8. Борьба патрициев и плебеев 9. Правовые традиции раннего Рима <p>Тема 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция государственного устройства Византии 2. Императорская власть в Византии: полномочия и роль императора в правовой системе 3. Кодификация византийского права: от Кодекса Юстиниана до Базилики 4. Правовая система Византии: источники и основные институты 5. Судебная система Византии: организация и процессуальные нормы 6. Влияние римского права на византийскую правовую систему 7. Церковное право в Византии 8. Развитие института собственности в Византии 9. Семейное и наследственное право в Византии 10. Византийское торговое право 11. Распад Византии и его влияние на правовую систему Балканского региона
Тест	<p>Тема 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характер рабства в странах Древнего Востока: <ol style="list-style-type: none"> а) классический б) патриархальный в) государственный г) частнопредварительный 2. К какому сословию принадлежали правители Древней Индии? <ol style="list-style-type: none"> а) брахманы б) кшатрии в) вайшии г) шудры 3. Единица налогообложения в странах Древнего Востока: <ol style="list-style-type: none"> а) семья б) община в) дом г) земельный участок 4. По законам Хаммурапи рабы выступали в качестве: <ol style="list-style-type: none"> а) объекта права б) субъекта права в) объекта и субъекта права г) все вышеперечисленное неверно 5. Какое наказание устанавливали законы Хаммурапи за убийство царя? <ol style="list-style-type: none"> а) повешение б) отрубание головы в) посажение на кол г) данный вид преступления не предусмотрен 6. Какую ответственность нес врач за неудачную операцию по Законам Хаммурапи? <ol style="list-style-type: none"> а) размеры ответственности зависели от социального положения пациента б) штраф в) отрубание пальцев г) лишался права на врачебную деятельность 7. По законам Хаммурапи браки между свободными и рабами: <ol style="list-style-type: none"> а) запрещались б) не порождали брачных обязательств в) допускались

- г) влекли за собой порабощение свободного
8. Источником права Древней Индии не является:
- а) законы Ману
 - б) Артхашастра
 - в) Веды
 - г) Коран
9. По законам Ману, человек низшей варны, сошедшийся с девушкой высшей варны, должен:
- а) быть убит
 - б) заплатить штраф
 - в) подлежать телесному наказанию
 - г) жениться на ней
10. В соответствии со ст. 81 гл. 9 законов Ману муж может отвергнуть немедленно:
- а) больную жену
 - б) бесплодную жену
 - в) сварливую жену
 - г) рыжую жену

Тема 3:

1. Какая форма правления была характерна для большинства греческих полисов в классический период?
- а) Монархия
 - б) Тирания
 - в) Республика
 - г) Олигархия
2. Кто считался полноправным гражданином в Афинах?
- а) Все свободные мужчины
 - б) Свободные мужчины старше 20 лет
 - в) Все свободные мужчины старше 18 лет, проживающие в полисе более года
 - г) Только члены аристократических семей
3. Кто ввел законы, ставшие основой афинской демократии?
- а) Драконт
 - б) Солон
 - в) Перикл
 - г) Клисфен
4. Что такое экклесия в Афинах?
- а) Совет старейшин
 - б) Народное собрание
 - в) Суд присяжных
 - г) Военный совет
5. Какой орган власти в Афинах занимался предварительным рассмотрением дел перед передачей в народное собрание?
- а) Ареопаг
 - б) Гелиэя
 - в) Буле
 - г) Экклесия
6. Как назывался высший судебный орган в Афинах?
- а) Ареопаг
 - б) Гелиэя
 - в) Буле
 - г) Экклесия
7. Какая процедура использовалась в Афинах для изгнания опасных для государства лиц?
- а) Остракизм
 - б) Апелла
 - в) Сисахфия
 - г) Эвтанасия
8. Кто был автором первой кодификации афинского права?

- а) Драконт
- б) Солон
- в) Ликург
- г) Перикл

9. Как назывались рабы в Древней Греции, которые занимались ремеслом и торговлей?

- а) Демиурги
- б) Дестемосы
- в) Демы
- г) Гетеры

10. Какая из перечисленных черт не характерна для спартанского государства?

- а) Монархическая форма правления
- б) Сильная военная организация
- в) Развитая демократия
- г) Жесткая социальная иерархия

Тема 8:

1. Как назывался глава Византийской империи?

- а) Император
- б) Король
- в) Цезарь
- г) Басилевс

2. Какой император основал Византию и перенес столицу в Константинополь?

- а) Константин I Великий
- б) Юстиниан I
- в) Феодосий I
- г) Лев III

3. Как назывался высший законодательный и административный орган Византии?

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Курия
- г) Придворная палата

4. Что такое «Кодекс Юстиниана»?

- а) Сборник римских законов
- б) Византийский уголовный кодекс
- в) Конституция Византии
- г) Сборник церковных канонов

5. Как назывался официальный язык Византийской империи?

- а) Греческий
- б) Латинский
- в) Арабский
- г) Старофранцузский

6. Кто был высшим судьей в Византии?

- а) Император
- б) Патриарх
- в) Префект
- г) Эпарх

7. Как назывались византийские чиновники, ответственные за сбор налогов?

- а) Логофеты
- б) Стратеги
- в) Куриалы
- г) Архонты

8. Что такое «эклога» в византийском праве?

- а) Военный устав
- б) Сборник законов для крестьян
- в) Уголовный кодекс
- г) Церковный канон

9. Как назывался византийский свод церковных и светских законов, составленный при Юстиниане?

- а) Базилики
- б) Эклога
- в) Новеллы
- г) Институты

10. Какая система наследования престола существовала в Византии?

- а) Майорат
- б) Лествичное право
- в) Сеньорат
- г) Мийорат

Тема 14:

1. Кто был президентом США, когда была принята 16-я поправка к Конституции, вводящая подоходный налог?

- а) Теодор Рузвельт
- б) Вудро Вильсон
- в) Уильям Тафт
- г) Франклин Рузвельт

2. Как назывался закон, принятый в 1933 году, который положил начало «Новому курсу» Франклина Рузвельта?

- а) Закон о социальном обеспечении
- б) Чрезвычайный закон о банках
- в) Закон Вагнера
- г) Закон о ценных бумагах

3. Какая поправка к Конституции США предоставила женщинам право голоса?

- а) 15-я поправка
- б) 18-я поправка
- в) 19-я поправка
- г) 21-я поправка

4. Как назывался судебный акт 1954 года, который признал незаконным сегрегацию в школах?

- а) Дело «Браун против Совета по образованию»
- б) Дело «Роу против Уэйда»
- в) Дело «Шеф против Техаса»
- г) Дело «Миранда против Аризоны»

5. Какая поправка к Конституции США закрепила отмену рабства?

- а) 13-я поправка
- б) 14-я поправка
- в) 15-я поправка
- г) 16-я поправка

6. Как назывался закон, принятый в 1964 году, который запретил расовую дискриминацию в общественных местах и при трудоустройстве?

- а) Закон о гражданских правах
- б) Закон о свободе информации
- в) Закон о чистом воздухе
- г) Закон о защите окружающей среды

7. Кто был президентом США во время принятия Закона о гражданских правах 1964 года?

- а) Линдон Джонсон
- б) Джон Кеннеди
- в) Ричард Никсон
- г) Рональд Рейган

8. Как называется доктрина, сформулированная Верховным судом в деле «Роу против Уэйда» в 1973 году?

- а) Право на аборт
- б) Право на свободу слова
- в) Право на неприкосновенность частной жизни
- г) Право на равенство

9. Какая поправка к Конституции США закрепила право на ношение оружия?

- а) 2-я поправка

- б) 4-я поправка
в) 5-я поправка
г) 8-я поправка
10. Как назывался закон, принятый в 1996 году, который изменил процедуру депортации нелегальных иммигрантов?
- а) Закон о патриотизме
б) Закон об иммиграционной реформе
в) Закон о защите детей
г) Закон о здравоохранении
11. Кто был президентом США во время принятия Патриотического акта после терактов 11 сентября 2001 года?
- а) Джордж Буш-младший
б) Билл Клинтон
в) Барак Обама
г) Дональд Трамп
12. Как называется система, созданная для борьбы с терроризмом и включающая в себя Агентство национальной безопасности?
- а) Министерство внутренней безопасности
б) Центральное разведывательное управление
в) Федеральное бюро расследований
г) Министерство юстиции
13. Какая поправка к Конституции США была принята в 2020 году и закрепила право на голосование для лиц старше 18 лет?
- а) 26-я поправка
б) 27-я поправка
в) 28-я поправка
г) 29-я поправка
14. Как называется система федеральных судов в США?
- а) Федеральная судебная система
б) Конституционный суд
в) Верховный суд
г) Апелляционный суд
15. Кто назначает федеральных судей в США?
- а) Президент с утверждением Сената
б) Конгресс
в) Верховный суд
г) Президент единолично
- Тема 16:**
1. Какая конституция была принята во Франции в 1946 году после Второй мировой войны?
- а) Конституция Четвёртой республики
б) Конституция Пятой республики
в) Конституция Шестой республики
г) Конституция Третьей республики
2. Кто был первым президентом Пятой республики Франции?
- а) Шарль де Голль
б) Жорж Помпиду
в) Франсуа Миттеран
г) Николя Саркози
3. Какая конституционная реформа была проведена в 1958 году и привела к созданию Пятой республики?
- а) Реформа Шарля де Голля
б) Реформа Жоржа Помпиду
в) Реформа Франсуа Миттерана
г) Реформа Жака Ширака
4. Как называется основной законодательный орган Франции?
- а) Сенат
б) Национальное собрание

- в) Конгресс
г) Парламент
5. Какая поправка к конституции Франции была принята в 2000 году и сократила срок президентского мандата с 7 до 5 лет?
- а) Реформа 2000 года
б) Реформа 2002 года
в) Реформа 2005 года
г) Реформа 2012 года
6. Как называется высший судебный орган Франции?
- а) Кассационный суд
б) Апелляционный суд
в) Конституционный совет
г) Государственный совет
7. Какая конституционная реформа была проведена в 1974 году и касалась усиления роли Сената?
- а) Реформа Сената
б) Реформа местного самоуправления
в) Реформа судебной системы
г) Реформа полиции
8. Как называется орган, ответственный за проверку соответствия законов конституции Франции?
- а) Конституционный совет
б) Государственный совет
в) Кассационный суд
г) Верховный суд
9. Какая поправка к конституции Франции была принята в 1992 году и усилила роль президента в назначении премьер-министра?
- а) Реформа 1992 года
б) Реформа 1995 года
в) Реформа 2000 года
г) Реформа 2005 года
10. Как называется процедура, позволяющая президенту Франции распустить Национальное собрание?
- а) Вето
б) Отлагательное вето
в) Роспуск
г) Импичмент
11. Какая конституционная реформа была проведена в 2005 году и касалась введения нового избирательного закона?
- а) Реформа избирательного права
б) Реформа местного самоуправления
в) Реформа судебной системы
г) Реформа полиции
12. Как называется система, при которой президент Франции избирается напрямую народом?
- а) Президентская республика
б) Парламентская республика
в) Смешанная республика
г) Конституционная монархия
13. Какая поправка к конституции Франции была принята в 2023 году и касалась усиления мер по борьбе с терроризмом?
- а) Реформа 2023 года
б) Реформа 2020 года
в) Реформа 2022 года
г) Реформа 2021 года
14. Как называется орган, ответственный за проведение референдумов во Франции?
- а) Конституционный совет
б) Президент республики

- в) Национальный референдумный комитет
 - г) Правительство Франции
15. Какая конституционная реформа была проведена в 1958 году и привела к созданию Пятой республики?

- а) Конституция 1958 года
- б) Конституция 1946 года
- в) Конституция 1934 года
- г) Конституция 1914 года

16. Как называется процедура, позволяющая президенту Франции вводить чрезвычайное положение?

- а) Чрезвычайные полномочия
- б) Право вето
- в) Право роспуска
- г) Право на референдум

Тема 17:

1. Какая из перечисленных конституций считается первой писаной конституцией в мире?

- а) Конституция США 1787 года
- б) Конституция Франции 1791 года
- в) Конституция Японии 1947 года
- г) Конституция Германии 1919 года

2. Как называется процесс, при котором происходит постепенное изменение и адаптация конституционных норм к новым условиям?

- а) Конституционная реформа
- б) Эволюция права
- в) Конституционный кризис
- г) Правовая модернизация

3. Какая конституционная поправка в США закрепила отмену рабства?

- а) 13-я поправка
- б) 14-я поправка
- в) 15-я поправка
- г) 16-я поправка

4. Как назывался документ, принятый в 1215 году, который ограничил власть английского короля и заложил основы прав и свобод граждан?

- а) Великая хартия вольностей
- б) Билль о правах
- в) Хабеас корпус акт
- г) Акт о престолонаследии

5. Какая страна первой ввела институт конституционного контроля?

- а) США
- б) Германия
- в) Франция
- г) Япония

6. Как называется принцип, согласно которому законы должны соответствовать конституции?

- а) Принцип законности
- б) Принцип конституционности
- в) Принцип правовой определенности
- г) Принцип разделения властей

7. Какая реформа была проведена в Великобритании в 2005 году и касалась создания Верховного суда?

- а) Судебная реформа 2005 года
- б) Реформа местного самоуправления
- в) Реформа полиции
- г) Реформа уголовного права

8. Как называется система, при которой в государстве сочетаются общее право и право справедливости?

- а) Дуалистическая система

- б) Смешанная система
 - в) Кодифицированная система
 - г) Единая система
9. Какая конституционная реформа была проведена в России в 1993 году?
- а) Принятие Конституции РФ
 - б) Введение поста президента
 - в) Реформа местного самоуправления
 - г) Реформа судебной системы
10. Как называется процедура, позволяющая парламенту принимать законы без одобрения монарха в Великобритании?
- а) Парламентская процедура
 - б) Суверенная процедура
 - в) Законодательная процедура
 - г) Королевская санкция
11. Какая поправка к Конституции США была принята в 1920 году и предоставила женщинам право голоса?
- а) 19-я поправка
 - б) 20-я поправка
 - в) 21-я поправка
 - г) 22-я поправка
12. Как называется высший судебный орган в Российской Федерации?
- а) Верховный суд
 - б) Конституционный суд
 - в) Высший арбитражный суд
 - г) Кассационный суд
13. Какая конституционная реформа была проведена в Германии после Второй мировой войны?
- а) Принятие Основного закона
 - б) Принятие Веймарской конституции
 - в) Принятие Конституции 1949 года
 - г) Введение института канцлера
14. Как называется принцип, согласно которому международные договоры имеют приоритет над национальным законодательством в большинстве правовых систем?
- а) Принцип верховенства международного права
 - б) Принцип суверенитета
 - в) Принцип правовой определенности
 - г) Принцип законности
15. Какая поправка к Конституции Франции была принята в 2000 году и сократила срок президентского мандата с 7 до 5 лет?
- а) Реформа 2000 года
 - б) Реформа 2002 года
 - в) Реформа 2005 года
 - г) Реформа 2012 года
16. Как называется система, при которой президент избирается напрямую народом?
- а) Президентская республика
 - б) Парламентская республика
 - в) Смешанная республика
 - г) Конституционная монархия

Тема 18:

1. Какая эпоха считается началом формирования современной правовой системы Японии?
- а) Период Мэйдзи
 - б) Период Тайсё
 - в) Период Сёва
 - г) Период Хэйсэй
2. Какой документ, принятый после Второй мировой войны, стал основой для

	<p>демократических преобразований в Японии?</p> <p>а) Конституция 1947 года б) Закон о временной оккупации в) Декларация независимости г) Акт о капитуляции</p> <p>3. Кто был главным автором проекта послевоенной Конституции Японии? а) Дуглас МакАртур б) Хирохито в) Йосуке Мацуока г) Сигэру Ёсида</p> <p>4. Как называется высший судебный орган Японии? а) Верховный суд б) Конституционный суд в) Высший апелляционный суд г) Суд последней инстанции</p> <p>5. Какая реформа была проведена в Японии в 1950-х годах и касалась создания системы местного самоуправления? а) Реформа местного самоуправления б) Реформа полиции в) Реформа уголовного права г) Судебная реформа</p> <p>6. Как называется принцип, согласно которому законы Японии должны соответствовать Конституции 1947 года? а) Принцип конституционности б) Принцип законности в) Принцип правовой определенности г) Принцип разделения властей</p> <p>7. Какая поправка к Конституции Японии была принята в 1997 году и касалась усиления мер по защите прав человека? а) Реформа 1997 года б) Реформа 2000 года в) Реформа 2005 года г) Реформа 2012 года</p> <p>8. Как называется система, при которой в Японии сочетаются гражданское и уголовное право? а) Кодифицированная система б) Смешанная система в) Дуалистическая система г) Единая система</p> <p>9. Какая реформа была проведена в Японии в 2016 году и касалась судебной системы? а) Реформа судебной системы б) Реформа местного самоуправления в) Реформа полиции г) Реформа избирательного права</p> <p>10. Как называется процедура, позволяющая японскому парламенту принимать законы без одобрения императора? а) Парламентская процедура б) Суверенная процедура в) Законодательная процедура г) Императорская санкция</p> <p>11. Какая правовая система оказала наибольшее влияние на развитие японского права в послевоенный период? а) Американская правовая система б) Британская правовая система в) Французская правовая система г) Германская правовая система</p> <p>12. Как называется орган, ответственный за проверку соответствия законов Конституции Японии?</p>
--	--

	<p>а) Конституционный суд б) Верховный суд в) Высший апелляционный суд г) Государственный совет</p> <p>13. Какая поправка к Конституции Японии была принята в 2022 году и касалась усиления мер по борьбе с терроризмом?</p> <p>а) Реформа 2022 года б) Реформа 2020 года в) Реформа 2021 года г) Реформа 2023 года</p> <p>14. Как называется система, при которой в Японии сочетаются общее право и право справедливости?</p> <p>а) Смешанная система б) Дуалистическая система в) Кодифицированная система г) Единая система</p> <p>15. Какая реформа была проведена в Японии в 1990-х годах и касалась уголовного права?</p> <p>а) Реформа уголовного кодекса б) Реформа полиции в) Реформа судебной системы г) Реформа местного самоуправления</p> <p>16. Как называется принцип, согласно которому международные договоры имеют приоритет над национальным законодательством в Японии?</p> <p>а) Принцип верховенства международного права б) Принцип суверенитета в) Принцип правовой определенности г) Принцип законности</p>
Реферат	<p>Тема 14:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция американской Конституции в XX веке 2. Судебная реформа в США в XX веке 3. Развитие института президентской власти в США в XX-XXI веках 4. Законодательные инициативы XX века в США 5. Антидискриминационное законодательство в США 6. Федерализм в США в XX-XXI веках 7. Иммиграционная политика США в XX-XXI веках 8. Развитие уголовного права в США в XX веке 9. Конституционные права граждан США в XX веке 10. Роль Верховного суда США в формировании правовой системы в XX веке 11. Развитие договорного права в США в XX веке 12. Международное право и США <p>Тема 16:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционные реформы Третьей республики во Франции (1875-1940 гг.) 2. Четвёртая республика Франции: причины недолговечности и конституционные особенности 3. Конституция Пятой республики 1958 года 4. Эволюция института президентства во Франции в XX-XXI веках 5. Деволуция и регионализм во Франции 6. Конституционные реформы 1990-х годов 7. Конституционное развитие Франции в период Пятой республики 8. Конституционные аспекты европейской интеграции Франции 9. Влияние международных правовых норм на конституционное развитие Франции в XX-XXI веках 10. Роль Конституционного совета Франции в обеспечении соблюдения Конституции <p>Тема 17:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция конституционного права в США

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие британской конституции в XX веке 3. Конституционное развитие Франции в XX-XXI веках 4. Эволюция правовой системы Германии после Второй мировой войны 5. Развитие конституционного права Японии в XX веке 6. Конституционные реформы в Италии в XX веке 7. Развитие федеративных отношений в США и Германии 8. Конституционные аспекты европейской интеграции: опыт Франции, Германии и Великобритании <p>Тема 18:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционное развитие Японии после Второй мировой войны 2. Эволюция гражданского права Японии в XX-XXI веках 3. Судебная реформа в Японии в XX веке 4. Роль и место Верховного суда Японии в правовой системе 5. Эволюция законодательства о правах человека в Японии 6. Влияние глобализации на правовую систему Японии 7. Влияние международных правовых норм на правовую систему Японии в XX-XXI веках
--	--

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

Перечень вопросов опроса:

1. Основные формы возникновения рабовладельческих государств. Восточная деспотия.
2. Характерные черты рабовладельческого права.
3. Государственный строй стран Древнего Востока. Общая характеристика, основные черты.
4. Характерные черты права стран Древнего Востока.
5. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона.
6. Законы царя Хаммурапи. Общая характеристика. Гражданское право.
7. Законы царя Хаммурапи. Преступления и наказания.
8. Общественный и государственный строй Древней Индии.
9. Законы Ману. Общая характеристика. Гражданское право.
10. Законы Ману. Уголовное право и процесс.
11. Характерные черты античных рабовладельческих государств.
12. Общественный строй Древних Афин.
13. Реформы Тесея в Древних Афинах.
14. Реформы Солона в Древних Афинах.
15. Реформы Клисфена в Древних Афинах.
16. Государственный строй Древней Спарты.
17. Общественный строй Древней Спарты.
18. Право Древней Греции. Общая характеристика. Источники и памятники.
19. Право Древней Греции. Гражданское право.
20. Право Древней Греции. Уголовное право и процесс.
21. Образование государства в Древнем Риме. Периодизация.
22. Реформа Сервия Туллия в Древнем Риме.
23. Государственный строй Древнего Рима в период Республики.
24. Государственный строй Рима в период Принципата.
25. Государственный строй Рима в период Домината.
26. Правовое положение физических лиц в Древнем Риме.
27. Основные этапы истории римского права. Источники и система.
28. Законы XII таблиц в Древнем Риме. Общая характеристика. Значение.
29. Обязательственное право в Древнем Риме. Общая характеристика.
30. Уголовное право в Древнем Риме.
31. Исторические формы гражданского процесса в Древнем Риме, их характеристика.

32. Характерные черты и формы возникновения феодальных государств.
33. Государство у древних франков. Общая характеристика.
34. Государственный и общественный строй государства Франков.
35. «Салическая правда». Общая характеристика.
36. «Салическая правда». Гражданское право.
37. «Салическая правда». Уголовное право и процесс.
38. Сеньориальная монархия во Франции. Общественный и государственный строй. Реформы Людовика IX.
39. Сословно-представительная монархия во Франции. Общественный и государственный строй.
40. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г. Основные положения. Значение.
41. Абсолютная монархия во Франции. Государственный строй. Судебная система.
42. Источники, особенности и памятники права феодальной Франции.
43. Уголовное право феодальной Франции.
44. Гражданское право феодальной Франции.
45. Особенности образования и становления феодального государства в Германии. Общественный строй.
46. Сословно-представительная монархия в Германии. Государственный строй.
47. «Золотая Булла» 1356 г. Основные положения. Значение.
48. Особенности абсолютизма в феодальной Германии. Государственный строй Австрии и Пруссии.
49. Источники, особенности и памятники права феодальной Германии.
50. Право феодальной Германии. «Саксонское зеркало», «Швабское зеркало». Основные положения. Значение.
51. «Каролина» 1532 г. Уголовное право и процесс.
52. Этапы и особенности становления и развития феодального государства в Англии.
53. Англосаксонская раннефеодальная монархия. Общественный и государственный строй.
54. Сеньориальная монархия в Англии. Особенности. Государственный и общественный строй.
55. Реформы Генриха II в Англии.
56. Сословно-представительная монархия в Англии. Государственный и общественный строй.
57. «Великая хартия вольностей» 1215 г. Основные положения. Значение.
58. Абсолютная монархия в Англии. Особенности. Общественный и государственный строй.
59. Источники, особенности и памятники права раннефеодальной Англии.
60. Особенности феодального права Англии. «Общее право» и «право справедливости». Статутное право. Источники. Особенности.
61. Феодальное право Англии. Уголовное право и процесс. «Кровавое законодательство».
62. Феодальное право Англии. Гражданское право.
63. Общественный и государственный строй Византии. Особенности, источники и памятники права Византии.
64. Общественный и государственный строй Арабского Халифата.
65. Мусульманское право. Источники, особенности, характерные черты.

Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

Перечень вопросов опроса:

1. Общественный, государственный строй и право Древнего Египта.
2. Общественный, государственный строй и право Древнего Вавилона. Законы царя Хаммурапи.
3. Государства и право Древнего Китая
4. Общественный, государственный строй и право в Древней Индии. «Законы Ману».
5. Общественный и государственный строй Афин в V в. до н.э.
6. Общественный и государственный строй Спарты.
7. Реформы Солона в Афинах –земельная, цензовая, судебная и административная.

8. Возникновение государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия.
9. Государственный строй Римской республики.
10. Римская империя, ее общественный и государственный строй. Принципат и доминат.
11. Развитие судебного процесса в Древнем Риме.
12. Характеристика Законов XIIтаблиц.
13. Преступления и наказания по римскому праву классического периода.
14. Государство и право Византии.
15. Государство франков, его общественный и политический строй. (Династии Меровингов и Каролингов).
16. Право франков. Характеристика Салической правды.
17. Сословно-представительная монархия во Франции. Великий мартовский ордонанс 1357 г.
18. Абсолютная монархия во Франции.
19. Источники и характерные черты феодального права Франции.
20. Раннефеодальное государство в Германии, его общественный строй.
21. Сословно-представительная монархия в Германии, ее общественный строй.
22. Золотая Булла 1356 г. о выборах императора и распределении полномочий между князьями-избирателями.
23. Характеристика Прусского государства.
24. Становление абсолютизма в Пруссии и Австрии.
25. Особенности германского средневекового права. «Саксонское зеркало».
26. Характерные черты германского феодального права. Уголовное и процессуальное право.
27. Сословно-представительная монархия в Англии. Великая Хартия вольностей 1215 г.
28. Особенности английского абсолютизма.
29. Общественный и государственный строй Арабского Халифата. Возникновение и развитие мусульманского права.
30. Феодальное государство и право Китая.
31. Феодальное государство и право Японии.
32. Возникновение буржуазного государства в Англии.
33. Особенности развития английского права. Возникновение англосаксонской правовой системы.
34. «Долгий парламент» в Англии. Конституционный конфликт между королем и парламентом (1640–1642 г). Гражданская война между королем и парламентом, провозглашение республики.
35. Протекторат Кромвеля. «Орудие правительственной власти» (1653 г.) как конституционно-правовая легитимация авторитарного правления.
36. Реставрация Стюартов и оформление конституционной монархии в Англии.
37. Хабеас корпус акт 1679 г. Билль о правах 1689 г.
38. Война североамериканских колоний за независимость. Декларация независимости США 1776 г. Статьи конфедерации 1781 года.
39. Конституция 1787 г. Билль о правах. Особенности становления буржуазного права в США.
40. Гражданская война между севером и югом и изменения в общественном и государственном строе США.
41. Поправки к Конституции США.
42. Великая французская революция и изменение государственно-политической системы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
43. Переворот Наполеона Бонапарта 18 брюмера 1799 г. и его конституционное оформление. Становление империи.
44. Характеристика Конституции Франции 1791 г.
45. Провозглашение первой республики во Франции.
46. Якобинская диктатура (1793–1794 гг.). Декларация прав человека и гражданина 1793 г. Конституция Франции 1793 г.
47. Характеристика Конституции Франции 1795 г. Термидорианская реакция во Франции.

48. Установление консульства во Франции. Конституция 1799 г. Установление империи.
49. Легитимная монархия во Франции. Конституционная хартия 1814 г.
50. Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г.
51. Вторая империя во Франции. Конституция 1852 г.
52. Парижская Коммуна, ее государственный строй и право.
53. Гражданский кодекс французов 1804 г. (кодекс Наполеона).
54. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
55. Третья республика во Франции. Конституционные законы 1875 г.
56. Германская государственность в первой половине XIX века. Падение Священной Римской империи (1806 г.) и создание Германского союза.
57. Общегерманская конституция 1849 г. Прусская конституционная хартия 1850 г.
58. Объединение Германии и создание империи (1871 г). Конституция Германской империи 1871 г.
59. Разработка и принятие Германского гражданского уложения. Институт юридических лиц (общества и учреждения). Право собственности и его ограничения. Обязательственное право.
60. Революция 1868 г. в Японии. Буржуазные реформы конца XIX века. Конституция 1889 г.
61. Революция 1811 г. в Китае и провозглашение республики.
62. Поправки к Конституции США в новейший период.
63. Антитрестовское законодательство США. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
64. Основные изменения в государственном строе Великобритании в XX веке: парламент, правительство.
65. Акт о народном представительстве 1948 г. Местное управление.
66. Эволюция государственно-политической системы III Республики. Падение III Республики и возрождение авторитаризма.
67. IV Республика во Франции. Конституция 1946 г.
68. Пятая республика во Франции. Конституция Франции 1958 г.
69. Государственный строй Веймарской республики. Конституция Германии 1919 г.
70. Установление нацистской диктатуры в Германии. Механизм и государственный строй.
71. Законодательство нацистской диктатуры в Германии.
72. Установление и развитие республики в Италии после Второй мировой войны. Конституция 1947 г. Структура и полномочия высших органов власти. Административно-территориальное устройство.
73. Военный разгром японского милитаризма. Конституция Японии 1946 г.
74. Преобразование государственного строя Италии после Второй мировой войны. Конституция 1947 г.
75. Образование ФРГ и ГДР. Характеристика Боннской конституции 1949 г. Объединение Германии (1990 г).
76. Характеристика государственного строя современной Германии (с 1991 г.).
77. Национально-освободительное движение в Индии. Конституционные акты 1919 и 1935 гг.
78. Образование Индийской республики. Конституция 1950 г.
79. Образование Китайской Народной Республики и ее право.
80. Уголовное право и процесс в Великобритании в XX веке.
81. США после первой мировой войны. Американская государственность в XX веке: эволюция политической системы и конституционного строя.

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Какая историческая эпоха считается началом формирования современных правовых систем в Европе?

- а) Античность
- б) Средневековье
- в) Новое время
- г) Новейшее время

Правильный ответ: б

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

Какое событие стало одной из ключевых предпосылок для развития конституционализма в Европе в XVIII веке?

- а) Промышленная революция
- б) Великая Французская революция
- в) Объединение Германии
- г) Распад Римской империи

Правильный ответ: б

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

Какая правовая система оказала наибольшее влияние на развитие правовых институтов в странах континентальной Европы?

- а) Английское общее право
- б) Римское право
- в) Каноническое право
- г) Германское обычное право

Правильный ответ: б

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

Какой документ, принятый в Англии в 1689 году, закрепил принципы правового государства и ограничения власти монарха?

- а) Великая хартия вольностей
- б) Билль о правах
- в) Хабеас корпус акт
- г) Акт о престолонаследии

Правильный ответ: б

Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.

Какая философская концепция оказала решающее влияние на формирование правовых идей эпохи Просвещения?

- а) Утилитаризм
- б) Позитивизм
- в) Естественное право

г) Марксизм

Правильный ответ: в

Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.

Какое историческое событие послужило толчком к развитию правовых систем в США и других колониальных державах?

- а) Первая мировая война
- б) Великая депрессия
- в) Война за независимость США
- г) Вторая мировая война

Правильный ответ: в

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю),

усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения
-------------------------------------	-----------------

с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышящие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются